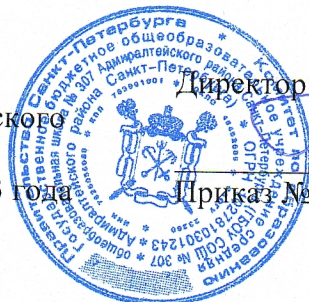


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Азбука воспитания

для обучающихся 4-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **внеурочной деятельности** составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.; учебного плана ГБОУ СОШ № 307, примерной программы начального общего образования по **внеурочной деятельности** и на основе авторского инновационного УМК «Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника»/под редакцией И.Ю.Гутник.-СПб.:Лема,2015.

Актуальность программы заключается в том, что нравственное развитие личности *школьника является приоритетной целью начальной школы. Нравственное образование* направлено на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации.

Главное назначение данной программы – *формирование навыков общения и культуры поведения второклассников, формирование их функциональной грамотности, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.*

Программа «Азбука воспитания» направлена на формирование языковой и читательской грамотности, т.е. способности человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Рабочая программа ориентирована на 4 класс /1ч в неделю , 34 часа в год.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления.**

Учебно-методический комплекс состоит из рабочей тетради для ученика - «Азбука воспитания» и учебно-методических рекомендаций для учителя - «Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника». К учебно-методическим рекомендациям прилагается электронный образовательный ресурс, позволяющий использовать медиаресурсы во время практикумов и содержащий циклограммы с указанием возможностей использования ресурсов образовательной среды города Санкт-Петербурга для каждого из разделов Азбуки (экскурсий, музеев, выставок, театров и пр.)

Предлагаемые учебно-методические рекомендации позволяют учителю внедрить в образовательный процесс школы, воспитательные практикумы, необходимые для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Целью каждого практикума является сопровождение развития личностных УУД учеников, необходимое для их личностного самоопределения.

В каждом из практикумов заложена возможность использования методик педагогической диагностики, как для учителя, так и методик самодиагностики для ученика.

Цель применения данной программы – сопровождение личностного самоопределения младшего школьника.

Актуальность программы подтверждается противоречием обусловленным вызовом современной образовательной политики требующей внедрения внеурочной воспитательной работы в школах и необеспеченностью данной деятельности механизмом сопровождения, направленным на создание условий необходимых для развития личностных УУД. Предлагаемая программа необходима для систематизации воспитательной работы в начальной школе. В ходе реализации данных практикумов будут создаваться условия для развития личностных УУД (нравственных ценностных ориентаций и личностных качеств) и, следовательно, будут создаваться условия для формирования личности, способной к личностному самоопределению.

Применение на каждом практикуме этапов решения практикоориентированных задач и рефлексивной диагностики позволит создать условия для формирования не только знания в области воспитания, но и умения, способность решать конкретные проблемы. Выпускник начальной школы будет более адаптирован к социуму, и период его адаптации к средней школе пройдет быстрее. Обращение всех участников образовательного процесса к воспитанию, культуре

позволит по-иному выстраивать формат общения: учеников и учителей, учителей и родителей, учеников и родителей, что будет в целом содействовать гуманизации образовательной среды школы.

Разработка содержания практикумов осуществлялась в соответствии с концепцией д.п.н., профессора Щурковой Н.Е., согласно которой воспитание рассматривается как целенаправленное введение ребенка в контекст современной культуры во имя будущей способности ребенка жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры.

На основе теоретического анализа так же было установлено, что личностные УУД по современным ФГОС коррелируют с показателями воспитанности и выходят на формирование личностных качеств и нравственных ценностей, в соответствии с чем и была выстроена последующая работа;

Практикумы носят название личностных качеств и располагаются в алфавитном порядке.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с нравственными понятиями
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Формы организации

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

Структура воспитательного практикума

| № | Ур. Блум | Название этапа. Цель. | | |
|----|----------|---|---|--|
| | | | Учителя | Ученика |
| 1. | 1 ур | Проблемный. Цель-привлечь и удержать внимание учеников | Формулирует или представляет для чтения задачу или коллизийную ситуацию | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | Теоретический Цель-осмысление проблемы | Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный. Цель-сопереживание, отклик на проблему | Демонстрирует: -отрывки из художественных произведений; - фильмов; - видеороликов; - притч; - сказок | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практико-деятельностный этап. Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Задает задание, практической направленности | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап. Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и рефлексия своих личностных качеств | Предлагает рефлексивные методики диагностики | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи. Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Оценивает вариант решения задачи | Решает задачу |

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);

- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «**Азбука воспитания**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метопредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний в работе с дополнительными источниками информации, в посещениях музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

Мы предполагаем, что предложенная система условий по формированию личностных УУД в начальной школе будет способствовать восстановлению воспитывающей и сопровождающей функций современной школы. Применение на каждом практикуме этапов решения практикоориентированных задач и рефлексивной диагностики позволит создать условия для формирования не только знания в области воспитания, но и умения, способность решать конкретные проблемы. Выпускник начальной школы будет более адаптирован к социуму, и период его адаптации к средней школе пройдет быстрее. Обращение всех участников образовательного процесса к воспитанию, культуре позволит по-иному выстраивать формат общения: учеников и учителей, учителей и родителей, учеников и родителей, что будет в целом содействовать гуманизации образовательной среды школы.

Учебно-тематический план

| № занятий | Колич. часов | Темы | Развиваемые способности |
|-----------|--------------|---------------------------------|--|
| 1 | 1 | Моя визитная карточка. | Формирование самооценки учащихся. |
| 2-3 | 2 | Сколько голов, столько умов. | Определение уровня ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) класса. |
| 4 | 1 | Метод коллизийных ситуаций. | Определение самостоятельности и нравственной направленности деятельности и поведения учащихся. |
| 5-7 | 3 | Доброта | Формировать ценностное отношение ко всему живому. |
| 8-9 | 2 | Жизнерадостность | Развивать в детях восприятие окружающего мира, проникнутое верой в будущее и успех; |
| 10-11 | 2 | Забота | Развивать в детях умение думать не только о себе, но и об окружающих. |
| 12 | 1 | Индивидуальность и коллективизм | Развивать в детях умение себя организовывать и учиться взаимодействовать со всеми участниками коллектива. |
| 13-14 | 2 | Культурность | Развивать в детях уважение к человеку, к законам человеческого общества. |
| 15-16 | 2 | Любознательность | Развивать в детях активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям, к получению нового опыта. |
| 17-18 | 2 | Милосердие | Развивать в детях готовность помогать нуждающемуся, умение прощать за ошибки. |
| 19-20 | 2 | Настойчивость | Развивать в детях волевые качества личности, способность добиваться поставленных целей и задач, несмотря на возникающие внутренние и внешние препятствия.. |
| 21 | 1 | Общительность | Развивать в детях потребность в общении с другими людьми, способность налаживать и устанавливать контакты в любом коллективе. |
| 22-23 | 2 | Патриотичность | Развивать в детях чувство национального самосознания, любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту. |

| | | | |
|----|---|------------------------------|--|
| 24 | 1 | Самостоятельность | Развивать в детях инициативность, критичность и самооценку, способность ставить цели и достигать их. |
| 25 | 1 | Трудолюбие | Развивать в детях позитивное отношение к трудовой деятельности, готовность при выполнении любой работы действовать с полной отдачей. |
| 26 | 1 | Послушность | Развивать в детях уважительное и почтительное отношение к учителям и родителям, способность спокойно слушать и слышать старших. |
| 27 | 1 | Толерантность | Развивать в детях терпимость, снисходительность к чужому поведению, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям. |
| 28 | 1 | Уверенность | Развивать в детях позитивную оценку собственных навыков и способностей. |
| 29 | 1 | Целеустремленность | Развивать в детях способность точно формулировать и осознавать свои цели и предпринимать необходимые действия для осуществления намеченных планов. |
| 30 | 1 | Честность | Развивать в детях умение всегда говорить правду, умение признать свою неправоту и быть искренними в любой ситуации. |
| 31 | 1 | Щедрость | Развивать в детях способность одаривать близких любовью, вниманием, материальными благами и делиться в нужде, не требуя ничего взамен. |
| 32 | 1 | Эмоциональность | Развивать в детях непосредственность и живость восприятия и умение ярко выражать свои чувства. |
| 33 | 1 | Умеющий понимать Юмор | Развивать в детях умение посмеяться над своими промахами и абсурдными ситуациями в жизни. |
| 34 | 1 | Итоговое занятие. Созвездие. | Развивать в детях способность оценивать изменения, которые произошли с ними в процессе работы над собой. |

Литература

1. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. Педагогический поиск. М. 2010;
2. Васильева З. И. педагогическая ситуация как приём исследования и средство воспитания учащихся. // Герценовские чтения. XXVI. Педагогика. – Л. , 1975. С. 59-62;
3. Гутник И. Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Научно-методические материалы «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии». Инновационная образовательная программа. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. Спб.

